ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск – 2026

Составитель: ст. преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля): ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2.Контрольные работы, темы рефератов ……. . ……..……,..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17
11. Лист регистрации изменений……...18

1. Наименование дисциплины (модуля)

Правоведение

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере правового регулирования различных общественных отношений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.сформировать представления о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений;

2.изучить необходимый понятийный и категорийный аппарат дисциплины;

3.привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками, различными нормативно-правовыми актами;

4.сформировать познание студентами сущностных характеристик различных институтов государственной власти, их взаимодействия с институтами гражданского общества, выявить социальную значимость будущей профессии;

5. углубить знания основных проблем дисциплины, видение их взаимосвязи в целостной системе знаний;

6.уметь применять на практике полученные теоретические знания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.В.ДВ.03.02)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о государстве и праве и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе по дисциплинам «История», «Обществознание», а также дисциплинам гуманитарного цикла, изучающимся на 1-3 курсах университета.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «Правоведение» необходимо студентам как будущим практическим работникам образовательных учреждений, коммерческих организаций, аппарата органов государственной власти и органов местного самоуправления. Знания, полученные из курса «Правоведение» могут быть использованы при изучении дисциплин общегуманитарного цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает особенности работы в команде, пути реализации своей роли. УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды. УК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве. УК-11.2.Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям. УК-11.3. Владеет навыками применения методов поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	64	
Аудиторная работа (всего):	64	
в том числе:		

Лекции	26	
семинары, практические занятия	38	
Практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	80	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ пп	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	4/8	**Раздел 1: Государство и право в теории и методологии**	**26**	**4**	**4**		**18**
1.	4/8	Тема: Методология основ изучения государства и права /*лз*/	2	2	-	-	-
2.	4/8	Тема: Методология основ изучения государства и права /*ср*/	2	-	-	-	2
3.	4/8	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /*пз*/	2	-	2	-	
4.	4/8	Тема: Теория государства и права: ее функции и задачи /*ср*/	2	-	-	-	2
5.	4/8	Тема: Историко-методологические аспекты теории государства и права /*ср*/	4	-	-	-	4
6.	4/8	Тема: Правоведение в системе гуманитарных наук /*ср*/	2	-	-	-	2

7.	4/8	Тема: Происхождение государства и права */лз/*	2	2	-	-	-
8.	4/8	Тема: Происхождение государства и права */пз/*	2	-	2	-	-
9.	4/8	Тема: Происхождение государства и права */ср/*	4	-	-	-	4
10.	4/8	Тема: Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе */ср/*	4	-	-	-	4
	4/8	**Раздел 2: Государство, его роль в жизни общества**	**22**	**6**	**2**	-	**14**
11.	4/8	Тема: Понятие, сущность и функции государства */лз/*	2	2	-	-	-
12.	4/8	Тема: Понятие, сущность и функции государства */пз/*	2	-	2	-	-
13.	4/8	Тема: Понятие, сущность и функции государства */ср/*	4	-	-	-	4
14.	4/8	Тема: Государственная власть и механизмы государства */ср/*	2	-	-	-	2
15.	4/8	Тема: Гражданское общество и правовое государство */ср/*	4	-	-	-	4
16.	4/8	Тема: Российское государство и его эволюция */лз/*	4	4	-	-	-
17.	4/8	Тема: Российское государство и его эволюция */ср/*	4	-	-	-	4
	4/8	**Раздел 3: Теоретические основы права**	**26**	**4**	**8**	-	**14**
18.	4/8	Тема: Понятие, нормы и отрасли права */лз/*	2	2	-	-	-
19.	4/8	Тема: Понятие, нормы и отрасли права */пз/*	4	-	4	-	-
20.	4/8	Тема: Понятие, нормы и отрасли права */ср/*	2	-	-	-	2
21.	4/8	Тема: Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов */ср/*	4	-	-	-	4

22.	4/8	Тема: Система права и система законодательства /*ср*/	4	-	-	-	4
23.	4/8	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /*лз*/	2	2	-	-	-
24.	4/8	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /*пз*/	4	-	4	-	-
25.	4/8	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /*ср*/	2	-	-	-	2
26.	4/8	Тема: Правовая система общества и правовые системы мира /*ср*/	2	-	-	-	2
	4/8	**Раздел 4: Отрасли российского права**	**70**	**12**	**24**		**34**
27	4/8	Тема: Основы конституционного права России /*лз*/	2	2	-	-	-
28.	4/8	Тема: Основы конституционного права России /*пз*/	4	-	4	-	-
29.	4/8	Тема: Основы конституционного права России /*ср*/	4	-	-	-	4
30.	4/8	Тема: Международное право /*пз*/	2	-	2	-	-
31.	4/8	Тема: Международное право /*ср*/	2	-	-	-	2
32.	4/8	Тема: Основы гражданского права /*лз*/	2	2	-	-	-
33.	4/8	Тема: Основы гражданского права /*пз*/	4	-	4	-	-
34.	4/8	Тема: Основы гражданского права /*ср*/	4	-	-	-	4
35.	4/8	Тема: Основы административного права /*лз*/	2	2	-	-	-
36.	4/8	Тема: Основы административного права /*пз*/	2	-	2	-	-
37.	4/8	Тема: Основы административного права /*ср*/	2	-	-	-	2

38.	4/8	Тема: Основы трудового права /лз/	2	2	-	-	-
39.	4/8	Тема: Основы трудового права /*пз*/	2	-	2	-	-
40.	4/8	Тема: Основы трудового права /*ср*/	4	-	-	-	4
41.	4/8	Тема: Семейное право /*лз*/	2	2	-	-	-
42.	4/8	Тема: Семейное право /*пз*/	2	-	2	-	-
43.	4/8	Тема: Семейное право / *ср*/	4	-	-	-	4
44.	4/8	Тема: Образовательное право /*ср*/	2	-	-	-	2
45.	4/8	Тема: Основы уголовного права /*лз*/	2	2	-	-	-
46.	4/8	Тема: Основы уголовного права /*пз*/	4	-	4	-	-
47.	4/8	Тема: Основы уголовного права /*ср/*	4	-	-	-	4
48.	4/8	Тема: Уголовное процессуальное право /*пз*/	2	-	2	-	-
49.	4/8	Тема: Уголовное процессуальное право /*ср*/	4	-	-	-	4
50.	4/8	Тема: Гражданское процессуальное право /*пз*/	2	-	2	-	-
51.	4/8	Тема: Гражданское процессуальное право /*ср*/	4	-	-	-	4
		Всего:	**144**	**26**	**38**		**80**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных

учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обуче-

ния. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает фрагментарно совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	УК-2.2. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	УК-2.2. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	УК-2.2. Не умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3.Владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач.	УК-2.3. Недостаточно владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач	УК-2.3. Недостаточно владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач	УК-2.3. Недостаточно владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает особенности работы в команде, пути реализации своей роли.	УК-3.1.Знает особенности работы в команде, пути реализации своей роли.	УК-3.1.Знает особенности работы в команде, пути реализации своей роли.	УК-3.1. Знает фрагментарно особенности работы в команде, пути реализации своей роли.
	УК-3.2.Умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды.	УК-3.2.Умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды.	УК-3.2.Умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды.	УК-3.2. Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды.
	УК-3.3.Владеет	УК-3.3. Недоста-	УК-3.3. Недоста-	УК-3.3. Недоста-

	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	точно владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	точно владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	точно владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.	УК-11.1. Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.	УК-11.1. Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.	УК-11.1.Знает фрагментарно принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.
	УК-11.2.Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям.	УК-11.2.Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям.	УК-11.2.Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям.	УК-11.2. Не умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям.
	УК-11.3. Владеет навыками применения методов поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.	УК-11.3. Недостаточно владеет навыками применения методов поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.	УК-11.3. Недостаточно владеет навыками применения методов поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.	УК-11.3. Недостаточно владеет навыками применения методов поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традици-

онной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

7.3.1.Перечень вопросов для зачета

1.Методология основ изучения государства и права.
2.Теория государства и права, ее функции и задачи.
3.Историко-методологические аспекты теории государства и права.
4.Правоведение в системе юридических и гуманитарных наук.
5.Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе.
6.Происхождение государства и права.
7.Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).
8.Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).
9.Понятие, сущность и функции государства.
10.Формы государства. Формы государственного правления, государственного устройства, политического (государственного) государственного режима.
11.Государственная власть и механизмы государства. Разновидности государственной власти.
12. Государственная служба, государственные служащие, их классификация.
13.Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования
14.Гражданское общество, его сущность. Становление гражданского общества.
15.Институт гражданства (подданства) как выражение устойчивой политико-правовой связи человека с государством.
16.Правовое государство.
17.Российское государство и его эволюция.
18.Перспективы развития Российского государства. Тенденции развития функций государства в современной России.
19.Понятие, нормы и отрасли права.
20.Правовые системы современности.
21.Источники права.
22.Право и мораль, их соотношение.
23.Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов.
24.Система права и система законодательства.
25.Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
26.Правовая система общества и правовые системы мира.
27.Исторические и социально-культурные истоки российской правовой системы.
28.Основы конституционного права России.
29.Конституционный суд РФ.
30.Правоохранительные органы РФ.
31.Международное право.
32.Основы гражданского права.
33.Субъекты и объекты гражданского права.
34.Собственность, ее виды. Право собственности.
35.Основы административного права.
36.Основы трудового права.

37.Семейное право.
38.Образовательное право.
39.Основы уголовного права.
40.Уголовное процессуальное право.
41.Гражданское процессуальное право.
42.Перспективы развития правовой науки в РФ.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Государство и гражданское общество.
2 Демократическое государство: сущность и основные признаки.
3.Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства.
4.Основные правовые системы современности.
5.Обычное право и прецедент как источники права.
6.Обычное право народов Кавказа.
7.Теория права.
8.Причины правонарушений и способы их устранения.
9.Юридическая ответственность и государственное принуждение.
10.Мировые суды в России.
11.Система местного самоуправления населенного пункта России (по выбору студента).
12.Международное частное право.
13.Договор и его виды.
14.Частная собственность и ее сущность.
15.Административные правонарушения и его виды.
16.Трудовой договор (контракт) и его сущность.
17.Профессиональные союзы.
18.Понятие брака и семьи.
19.Алиментные права и обязанности.
20. Бюджет РФ.
21.Бюджетный Кодекс РФ.
22. Налоговый Кодекс РФ.
23.Соучастие в преступлении.
24.Прокуратура и ее роль в судебном процессе.
25.Адвокатура и ее роль в судебном процессе.
26.Представительство в суде.
27.Прокуратура и гражданский процесс.
28.Наследование по завещанию.
29.Акционерные общества.
30.Экологические фонды.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

Правоведение: учебное пособие / под ред. М. П. Беляева. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2022. – 444 с. – ISBN 978-5-394-04672-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1926421 (дата обращения: 25.05.2024).
Правоведение: учебное пособие / под ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 357 с. – ISBN 978-5-89349-929-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843746(дата обращения: 25.05.2024).

Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник / М.Б. Смоленский. – 4-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 421 с.- (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01893-4. – Текст: электронный. – U.RL: https://znanium.ru/catalog/product/1939057(дата обращения: 25.05.2024).

8.2. Дополнительная литература:

Абдуллаев М.И. Теория государства и права. СПб, 2003
Алексеев С. Гражданское право. М, 2012.
Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Учебник. М, 2012.
Гомола А.И. Правовые основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2009.
Иванов А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
Маилян С.С. Правоведение. Учебник. М, 2012.
Некрасов С. Правоведение. М, 2012.
Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. С.И. Некрасова. М: Юрайт, 2012
Правоведение: учебник / под ред. М.Б. Смоленского. М: КНОРУС, 2013.
Правоведение: учебное пособие / под ред. Г.Н, Томковой. М: Проспект, 2011.
Шкатулла В.И. Правоведение: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2011.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным про-

граммам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
